

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей социально-
трудового цикла классов для обучающихся с
задержкой психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «29» августа 2025
Руководитель _____

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ № 204 от «29» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету
«Труд(технология)»
5-9 класс**

**обучающихся с задержкой психического развития
(уровень основного общего образования)**

срок реализации: 5 лет

**Составитель: ШМО учителей
социально-трудового цикла классов для
обучающихся с задержкой психического
развития**

г. Азов

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд(технология)» для 5-9 класса (обучающиеся с задержкой психического развития) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 21. 01. 2024),
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025
4. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
5. Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
6. Концепцией преподавания предмета с учетом проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2)
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, приказа № 204 от 20.08.2025г.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник. Технология. 5-9 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Е.Н.,

- Кудаква Е.Н.;
- Акционерное общество «Издательство Просвещение»; 2023 год, 4 издание, переработанное.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Технология 5-9 классы. Методическое пособие. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Е.Н., Кудаква Е.Н.; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Дополнительная литература:

1. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение, 1980

2. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. бкл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1989.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР(ОВЗ), а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с
- учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и
- нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой
- истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и
- навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом»
- предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании
- специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию
- обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.
- Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом изучаемом разделе творческого проекта.

Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР при освоении программы:

- основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в

знаниях и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

- Особое внимание уделяется использованию игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.
- При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:
- - Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.
- - Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.
- - Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

Соблюдаются следующие правила дидактической игры:

- При организации дифференциации к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения при сохранении условия овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже обязательных требований программы.
- Индивидуальный подход осуществляется с учетом характеристик. Темп урока достаточно медленный, позволяющий обдумывать ответ.
- Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями.
- Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики.
- Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов.
- Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:

- Использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме. Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.

- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Частые повторения и закрепление материала.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование падающей системы оценок достижений учащихся.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила.
- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Направления коррекционной работы

- Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
- Формирование интереса к курсу, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
- Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
- Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
- Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
- Способы развития монологической речи.
- Развитие диалогической речи и культура общения.
- Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал.
- Охрана психического, физического здоровья учащихся.
- Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов

- деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика).
- Организация восприятия с опорой на анализаторы.
- Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения. Использование эффективных инновационных технологий.
- Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
- Определение и отслеживание ЗУН.
- Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал строится с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей; возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико- технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы

автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета «Труд (технология)» – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения

чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ

для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
- Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.
- Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- Организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- Грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Межпредметные связи

В курсе «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Животноводство» и «Растениеводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;
- с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

В нашей образовательной организации имеются оснащённые мастерские, оборудованные станками по дерево и металлообработке, а также мастерские, оснащённые швейными машинами и есть отдельно оборудованная кухня, поэтому часы модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» были перераспределены с учётом интересов участников образовательных отношений с разделением на две подгруппы.

Подгруппа 1- ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов и пищевых продуктов.

Подгруппа 2- ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.

Учебные часы перераспределены в инвариативных модулях за счёт уменьшения часов в модуле «Робототехника» на 10 часов в 5-7 классах для увеличения количества часов тематических блоков «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (1 подгруппа): Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов) и Технологии обработки текстильных материалов (2 часа)» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (2 подгруппа): Технологии обработки конструкционных материалов (10 часов)»

Учебные часы на вариативный модуль «Растениеводство» (6 часов) выделены из инвариативных модулей «Робототехника» (3 часа) и «3D-моделирование» (3 часа) за счёт переноса практических работ в вариативный модуль.

Учебные часы на вариативный модуль «Автоматизированные системы» (7 часов) перераспределены из инвариативного модуля «Робототехника», так как так как содержание модуля «Автоматизированные системы» дополняет содержание модуля «Робототехника».

Теоретические сведения каждого тематического блока изучаются всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Таблица распределения учебных часов по модулям. Вариант 4

Модули	Количество часов по классам								Итого
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	9 класс	
Подгруппы¹	1	2	1	2	1	2	1,2	1,2	
Инвариативные модули	68		68		62		27	27	252
Производство и технологии	4		4		4		4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	—		—		7		12	12	31
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов Технологии обработки конструкционных материалов Технологии обработки пищевых продуктов Технологии обработки текстильных материалов	46		46		36		—	—	128
	6	32	6	32	6	24			
	16	8	16	8	14	6			
	24	6	24	6	16	6			
Робототехника	10		10		7		7	7	41
Вариативные модули (по выбору ОО)	--		--		6		7	7	20
Растениеводство	--		--		6		--	--	6
Автоматизированные системы	—		—		--		7	7	14
Всего	68		68		68		34	34	272

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

1-подгруппа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Проекты и проектирование	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	1	2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		8			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

					https://www.uchportal.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	16		8	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6		4	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	6		4	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	10	1	6	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		46			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/

4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.4	Программирование робота	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	3	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	40	

5 КЛАСС

2-подгруппа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Проекты и проектирование	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	1	2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		8			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	12		8	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	10		6	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/

3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		5	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		46			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.4	Программирование робота	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

					https://www.uchportal.ru/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	3		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	3	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	40	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС
1-подгруппа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		8			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/

3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	3		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	16		12	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	16	1	12	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		46			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

					https://www.uchportal.ru/
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	44	

6 КЛАСС

2-подгруппа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4			

Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		8			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	20		16	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	6		4	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8		6	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по	2	1	1	https://resh.edu.ru/

	раскрою и пошиву швейного изделия				https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		46			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	44	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)

1-подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1. Производство и технологии						
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	1	1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4				
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	1	4		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		8				
Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.2	Создание объёмных моделей с	2		1		https://resh.edu.ru/

	помощью компьютерных программ					https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.3	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	3	1	2		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		7				
Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	1		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	14		10		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	14		10		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	1	1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		36				
Модуль 5. Робототехника						

5.1	Промышленные и бытовые роботы	1		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов. Программирование управления роботизированными моделями	3		2		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.3	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	3	1	2		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		7				
Модуль 6. Растениеводство						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1		https://resh.edu.ru/
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	1	1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	44		

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)

2-подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1. Производство и технологии						
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	1	1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4				
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	1	4		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		8				
Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.3	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии.	3	1	2		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

	связанные с 3D-печатью					https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		7				
Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	6		4		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	8		7		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	6		5		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4		2		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6		4		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4		2		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	1	1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		36				
Модуль 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	1		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов. Программирование управления роботизированными моделями	3		2		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.3	Групповой робототехнический проект	3	1	2		https://resh.edu.ru/

	с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий					https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		7				
Модуль 6. Растениеводство						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	1	1		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	44		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)****1, 2-подгруппы**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Производство и его виды	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4			
Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/

3.2	Прототипирование	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.3	Проектирование и изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий Защита проекта	4	1	2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		12			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5	1	4	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		7			
Модуль 5. Автоматизированные системы					
5.1	Введение в автоматизированные системы	1			https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.2	Принципы управления автоматизированными системами	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.3	Электрические цепи, принципы коммутации	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/

5.4	Основные электрические устройства и системы	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.7	Основы проектной деятельности. Мир профессий.	1	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	22	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация	2		1	https://resh.edu.ru/

	собственного производства. Мир профессий				https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		4			
Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7		5	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.2	Основы проектной деятельности	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		12			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4		2	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.2	Система «Интернет вещей»	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.3	Промышленный Интернет вещей	1		1	https://resh.edu.ru/

					https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
4.4	Потребительский Интернет вещей	1	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		7			
Модуль 5. Автоматизированные системы					
5.1	Управление техническими системами	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1	1	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	22	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

5 КЛАСС, 1-подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Модуль 1. «Производство и технологии» Технологии вокруг нас	1			
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1			
3	Проекты и проектирование	1			
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1			
5	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1			
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1			
7	Графические изображения	1			
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1			
9	Основные элементы графических изображений	1			
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1			

11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1			
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1			
13	Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Кулинария. Кухня, санитарно- гигиенические требования к помещению кухни.	1			
14	Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1: 20»	1			
15	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			
16	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».	1			
17	Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1			
18	Практическая работа «Приготовление проектного блюда из овощей»	1			
19	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп.	1			
20	Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1			
21	Практическая работа «Приготовление проектного блюда из крупы»	1			
22	Пищевая ценность и технологии обработки яиц.	1			
23	Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1			

24	Практическая работа «Приготовление проектного блюда из яиц»	1			
25	Сервировка стола, правила этикета.	1			
26	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1			
27	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1			
28	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			
29	Текстильные материалы, получение свойства.	1			
30	Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1			
31	Общие свойства текстильных материалов.	1			
32	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1			
33	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1			
34	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1			
35	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1			
36	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			
37	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных	1			

	материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов				
38	Чертеж выкроек швейного изделия	1			
39	Чертеж выкроек швейного изделия	1			
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			
41	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			
43	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			
44	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			

47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			
49	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			
50	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1			
51	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1			
52	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			
53	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1			
54	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
55	Технология обработки древесины ручным инструментом Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение	1			

	технологических операций ручными инструментами				
56	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			
57	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия Контроль и оценка качества изделий из древесины Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			
58	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1			
59	Модуль 4. «Робототехника» Робототехника, сферы применения	1			
60	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1			
61	Конструирование робототехнической модели	1			
62	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1			
63	Механическая передача, её виды Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1			
64	Электронные устройства:	1			

	электродвигатель и контроллер Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»				
65	Алгоритмы. Роботы как исполнители Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1			
66	Датчики, функции, принцип работы Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1			
67	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1			
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

5 КЛАСС, 2-подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Модуль 1. «Производство и технологии» Технологии вокруг нас	1			
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1			
3	Проекты и проектирование	1			
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1			
5	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1			
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1			
7	Графические изображения	1			
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1			
9	Основные элементы графических изображений	1			
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1			
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1			
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда	1			

	(чертёжник, картограф и др.)				
13	Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1			
14	Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1			
15	Производство бумаги, история и современные технологии.	1			
16	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1			
17	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина.	1			
18	Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1			
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
20	Технология обработки древесины ручным инструментом	1			
21	Выполнение проекта «Изделие из древесины» «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
22	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
23	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
24	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических	1			

	операций ручными инструментами				
25	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
26	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
27	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
28	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
29	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			
30	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			
31	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			
32	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			
33	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			
34	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических	1			

	операций с использованием электрифицированного инструмента				
35	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			
36	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			
37	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			
38	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			
39	Практическая работа «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			
40	Практическая работа «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			
41	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			
42	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			
43	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1			
44	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1			
45	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1: 20»	1			
46	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			

47	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1			
48	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1			
49	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1			
50	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1			
51	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			
52	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1			
53	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1			
54	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1			
55	Конструирование и изготовление швейных изделий Индивидуальный творческий	1			

	(учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов				
56	Чертеж выкроек швейного изделия Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			
57	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия Оценка качества изготовления проектного швейного изделия Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1			
58	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			
59	Модуль 4. «Робототехника» Робототехника, сферы применения	1			
60	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1			
61	Конструирование робототехнической модели	1			
62	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1			
63	Механическая передача, её виды Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1			

64	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1			
65	Алгоритмы. Роботы как исполнители Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1			
66	Датчики, функции, принцип работы Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1			
67	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1			
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

6 КЛАСС, 1-подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Модуль 1. «Производство и технологии» Модели и моделирование. Инженерные профессии	1			
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1			
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1			
5	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» Чертеж. Геометрическое черчение	1			
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1			
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1			
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1			
9	Создание изображений в графическом редакторе	1			

10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1			
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1			
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1			
13	Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			
14	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
15	Технологии приготовления блюд из молока.	1			
16	Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1			
17	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1			
18	Технологии приготовления разных видов теста	1			
19	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1			

20	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Приготовление блюда для проекта»	1			
21	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1			
22	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Приготовление блюда для проекта»	1			
23	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1			
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Приготовление блюда для проекта»	1			
25	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1			
26	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Приготовление блюда для проекта»	1			
27	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			

28	Профессии кондитер, хлебопек	1			
29	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1			
30	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1			
31	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1			
32	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1			
33	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1			
34	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1			
35	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
36	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
37	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			
38	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			

39	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			
41	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1			
42	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1			
43	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1			
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1			
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1			
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1			
47	Декоративная отделка швейных изделий	1			
48	Декоративная отделка швейных изделий	1			
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1			

50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1			
51	Оценка качества проектного швейного изделия	1			
52	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			
53	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1			
54	Технологии обработки тонколистового металла Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
55	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
56	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
57	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного	1			

	изделия Контроль и оценка качества изделия из металла				
58	Оценка качества проектного изделия из металла Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. Защита проекта «Изделие из металла»	1			
59	Модуль 4. «Робототехника» Мобильная робототехника. Транспортные роботы Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1			
60	Простые модели роботов с элементами управления Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1			
61	Роботы на колёсном ходу Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1			
62	Датчики расстояния, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1			
63	Датчики линии, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1			
64	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1			

65	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1			
66	Движение модели транспортного робота Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1			
67	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели. Сборка и программирование модели робота	1			
68	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота. Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС, 2-подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Модуль 1. «Производство и технологии» Модели и моделирование. Инженерные профессии	1			
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1			
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1			
5	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» Чертеж. Геометрическое черчение	1			
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1			
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1			
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1			
9	Создание изображений в графическом редакторе	1			
10	Практическая работа «Построение	1			

	фигур в графическом редакторе»				
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1			
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1			
13	Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1			
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1			
15	Технологии обработки тонколистового металла	1			
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1			
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
19	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
20	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте:	1			

	выполнение технологических операций ручными инструментами				
21	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
22	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
23	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
24	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
25	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
26	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			
27	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1			
28	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
29	Практическая работа «Изделие из	1			

	металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции				
30	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
31	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
32	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
33	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
34	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
35	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
36	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			
37	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1			

38	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1			
39	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1			
40	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1			
41	Контроль и оценка качества изделия из металла	1			
42	Оценка качества проектного изделия из металла	1			
43	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1			
44	Защита проекта «Изделие из металла»	1			
45	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			
46	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
47	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1			
48	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка	1			

	технологических карт				
49	Технологии приготовления разных видов теста	1			
50	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1			
51	Профессии кондитер, хлебопек	1			
52	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			
53	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1			
54	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1			
55	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			

56	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия. Пошив швейного изделия. Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			
57	Декоративная отделка швейных изделий Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1			
58	Оценка качества проектного швейного изделия Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			
59	Модуль 4. «Робототехника» Мобильная робототехника. Транспортные роботы Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1			
60	Простые модели роботов с элементами управления Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1			
61	Роботы на колёсном ходу Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1			
62	Датчики расстояния, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1			
63	Датчики линии, назначение и функции Практическая работа	1			

	«Программирование работы датчика линии»				
64	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1			
65	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1			
66	Движение модели транспортного робота Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1			
67	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели. Сборка и программирование модели робота	1			
68	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота. Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

7 КЛАСС, 1-подгруппа (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Модуль 1. «Производство и технологии» Дизайн и технологии. Мир профессий	1			
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1			
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1			
5	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1			
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1			
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1			
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1			

9	Построение геометрических фигур в САПР	1			
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1			
11	Построение чертежа детали в САПР Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1			
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1			
13	Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1			
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1			
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1			
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1			
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1			
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1			
19	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1			
20	Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	1			

	Рыба, морепродукты в питании человека.				
21	Рыба, морепродукты в питании человека.	1			
22	Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1			
23	Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1			
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1			
25	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Приготовление проектного блюда из рыбы»	1			
26	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			
27	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			
28	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1			
29	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Изготовление проектного блюда из	1			

	мяса»				
30	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1			
31	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Изготовление проектного блюда из мяса»	1			
32	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			
33	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1			
34	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			
35	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			
36	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1			
37	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1			
38	Чертёж выкроек швейного изделия	1			
39	Чертёж выкроек швейного изделия	1			
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
41	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
42	Выполнение технологических операций	1			

	по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)				
43	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
44	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
45	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
47	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
48	Оценка качества швейного изделия.	1			
49	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			
50	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
51	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка	1			

	технологической карты				
52	Технологии механической обработки металлов с помощью станков Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1			
53	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			
54	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1			
55	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по микроэлектронике и др. Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1			
56	Модуль 5. «Робототехника» Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			
57	Конструирование моделей роботов. Управление роботами. Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1			

58	Алгоритмическая структура «Цикл». Практическая работа «Составление цепочки команд»	1			
59	Алгоритмическая структура «Ветвление». Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1			
60	Каналы связи. Дистанционное управление. Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1			
61	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1			
62	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.	1			
63	Модуль 6. «Растениеводство» Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1			
64	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1			
65	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1			
66	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1			
67	Сохранение природной среды	1			
68	Групповая практическая работа по	1			

	составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС, 2-подгруппа (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Модуль 1. «Производство и технологии» Дизайн и технологии. Мир профессий	1			
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1			
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1			
5	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1			
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1			
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1			
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1			
9	Построение геометрических фигур в САПР	1			
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1			
11	Построение чертежа детали в САПР	1			
12	Практическая работа «Выполнение	1			

	сборочного чертежа»				
13	Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1			
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1			
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1			
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1			
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1			
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1			
19	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1			
20	Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1			
21	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1			
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			
23	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1			

24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1			
25	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1			
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1			
27	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1			
28	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1			
29	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			
31	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			
33	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			
34	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1			
35	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных	1			

	материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ				
36	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1			
37	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1			
38	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1			
39	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1			
40	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1			
41	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1			
42	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			
43	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1			
44	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1			

45	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1			
46	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			
47	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1			
48	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1			
49	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			
50	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			
51	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1			
52	Чертёж выкроек швейного изделия	1			
53	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
54	Оценка качества швейного изделия.	1			
55	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			
56	Модуль 5. «Робототехника» Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			
57	Конструирование моделей роботов.	1			

	Управление роботами. Практическая работа «Разработка конструкции робота»				
58	Алгоритмическая структура «Цикл». Практическая работа «Составление цепочки команд»	1			
59	Алгоритмическая структура «Ветвление». Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1			
60	Каналы связи. Дистанционное управление. Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1			
61	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1			
62	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.	1			
63	Модуль 6. «Растениеводство» Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1			
64	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1			
65	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1			
66	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1			
67	Сохранение природной среды	1			

68	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

8 КЛАСС 1,2-подгруппы (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Модуль 1. «Производство и технологии» Управление в экономике и производстве	1			
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1			
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1			
5	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1			
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание	1			

	трехмерной модели в САПР»				
7	Построение чертежа в САПР	1			
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1			
9	Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» Прототипирование. Сферы применения	1			
10	Технологии создания визуальных моделей	1			
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1			
13	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1			
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1			
15	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1			
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1			
17	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1			
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1			
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1			
20	Мир профессий. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1			
21	Модуль 4. «Робототехника» Автоматизация производства	1			

22	Подводные робототехнические системы	1			
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1			
24	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1			
25	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1			
26	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1			
27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1			
28	Модуль 5. «Автоматизированные системы» Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона	1			
29	Виды автоматизированных систем, их применение на производстве	1			
30	Создание электрических цепей, соединение проводников	1			
31	Основные электрические устройства и системы	1			
32	Реализация проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1			
33	Подготовка проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите	1			
34	Защита проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

9 КЛАСС 1,2-подгруппы (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Модуль 1. «Производство и технологии» Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1			
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1			
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1			
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1			
5	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» Технология создания объемных моделей в САПР	1			
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1			
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			
9	Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	1			

	Аддитивные технологии				
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1			
11	Создание моделей, сложных объектов	1			
12	Создание моделей, сложных объектов	1			
13	Создание моделей, сложных объектов	1			
14	Этапы аддитивного производства	1			
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1			
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1			
17	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1			
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1			
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1			
21	Модуль 4. «Робототехника» От робототехники к искусственному интеллекту	1			
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1			
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1			
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	1			
25	Система «Интернет вещей». Практическая	1			

	работа «Создание системы умного освещения»				
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1			
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1			
28	Модуль 5. «Автоматизированные системы» Управление техническими системами	1			
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов.	1			
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом».	1			
31	Основы проектной деятельности.	1			
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы».	1			
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД» (ТЕХНОЛОГИЯ)

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71 до 89 % от общего количества;

«3» - соответствует работе, содержащей 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работе, содержащей менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2-выше
- среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

Максимально возможное количество баллов: 14

«2» - 6 баллов и ниже «41% и ниже»;

«3» - 6-8 баллов (42%);

«4» - 9 – 11 баллов (65%);

«5» -12 и более (85% и выше).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные и электронные пособия	<p>Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакoвa. — М. : Дрофа, 2023. — 132 с. — (Российский учебник).</p> <p>Технология 5-9 класс Е. С. Глоzman, О. А. Кожина,— М. : Дрофа, 2023г. — 320 с. : ил. — (Российский учебник), включенным в Федеральный перечень учебников.</p> <p>Методическое пособие. 2. «Технология» 5-9 класс Е. С. Глоzman, О. А. Кожина ,— М. : Дрофа, 2023г</p>
	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии, презентации, соответствующие тематике по технологии.</p>
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер.
	Цифровые образовательные ресурсы	<p>http://: Uchi.ru</p> <p>http://: fcior.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://: scoop-collection. edu.ru</p>
	Демонстративные пособия	<p>Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой</p> <p>Инструкционные карты</p>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)

ФИО учителя

Предмет

Класс

_____ - _____ учебный год

№ урока/ занятия по плану	Тема учебного занятия по календарно- тематическому планированию	Дата проведения по плану	Количество часов по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано